

Лэпбук «Финансовая грамотность для детей»

Пояснительная записка.

Финансовая грамотность дошкольника - новая ветвь в дошкольной педагогике, является социальной проблемой с самых ранних лет его жизни. Невозможно воспитать гармонично развитого человека, не подготовив его к товарно-денежным отношениям. Дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в совместных покупках. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда у ребенка закладываются будущие отношения с финансами.

Дошкольный возраст считается важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте развивается будущая личность. Этап развития дошкольного образования характеризуется усиленным поиском нового в педагогической теории и практики. Одним из наиболее актуальных направлений педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии финансовой грамотности каждого дошкольника.

Родители не придают большого значение необходимости финансового просвещения детей, забывая, что формирование предпосылок финансовой грамотности детей способствует принятию грамотных решений в будущем, уменьшает риски их вовлечения в финансовые авантюры. Низкий уровень финансовой грамотности может привести к социальным проблемам.

Для решения выявленных проблем предлагаю методическую разработку – Лэпбук «Финансовая грамотность» для родителей и педагогов, направленную на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Цель методической разработки: формирование у детей дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи методической разработки:

Образовательные:

- дать знания об основных потребностях человека;
- подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет;
- продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

- способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию нравственных и социально - личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

С родителями:

- вовлечь родителей в процесс освоения финансовой грамотности детьми; научиться применять представленную методическую разработку в образовательной деятельности с детьми.

Лэпбук «Финансовая грамотность» можно применять в совместной и самостоятельной деятельности, во время непосредственной образовательной деятельности, а так же в индивидуальной работе с детьми.

Основная часть

Лэпбук «Финансовая грамотность» содержит:

-Деньги России.

-Что можно купить за деньги? Что нельзя купить за деньги?

-Доходы, расходы.

-Хочу, надо.

Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги»

Задачи:

1.Формирование экономических представлений об экономическом развитии общества, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях и др.

2.Развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.

3. Воспитание уважения к труду и людям труда, семье и семейным ценностям, природе и природным ресурсам.

Игра предназначена для детей 4-6 лет.

Правила игры: взрослый раскладывает перед ребенком на столе разрезанные карточки и предлагает выбрать сначала изображения, предмет на которых можно купить.

Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет, почему их не купил.

Игра «Доходы и расходы»

Цель: познакомить детей с понятиями «доходы» и «расходы».

Материал: 2 мешка голубого и зеленого цвета с прикрепленными к ним закрытыми окошками, под каждым окошком картинка, определяющая

«доход» и «расход» семьи; на каждом окошке прикреплен смайлик: «доходы» - веселый, «расходы» - грустный.

Игра проводится с подгруппой детей или индивидуально.

Ход игры: Дети по очереди открывают окошки с «веселыми» или «грустными» смайликами; воспитатель объясняет, что изображено под окошком, объясняя детям, из чего складывается доход и расход семьи.

Затем дети сами могут рассказать о расходах и доходах своей семьи.

Игра: «Хочу, надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

Правила игры: определить, к какому понятию: «хочу» или «надо» относиться предмет, изображенный на карточке, и расположить ее под соответствующее поле или символ «!» (надо) или «?» (хочу).

Ход игры «Хочу – Надо»

Воспитатель проводит беседу: «Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход.

Но расходы бывают разные: основные – такие, без которых нельзя обойтись. Расходы бывают и не основные, без которых вполне можно обойтись.

А чтобы нам лучше во всем разобраться, предлагаю поиграть в игру «Хочу-надо». Дети подходят к столу, на котором стоят две карточки: на одной написано «Хочу», на другой – «Надо». Рядом лежат предметные картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, магнитофон, обувь). Ребенок выбирает по одной картинке и называет предмет. Затем он должен положить эту картинку на одно из полей, объясняя свой выбор.

В конце называют основные расходы – обязательные, и не основные – не обязательные.

